

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO ĐẮK LẮK
TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐẮK LẮK



ĐỀ CƯƠNG
ĐỀ TÀI KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ CẤP TRƯỜNG

Tên đề tài:

NHU CẦU THAM VẤN TÂM LÝ CỦA SINH VIÊN
TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐẮK LẮK

Chủ nhiệm đề tài: TRẦN THỊ THU THẢO

ĐẮK LẮK, 2023

ĐỀ CƯƠNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

Họ và tên: Trần Thị Thu Thảo

Điện thoại: 0389972847 Email: ttthao200990@gmail.com

Đơn vị: Tổ Tâm lý Giáo dục - Bộ môn Chung.

Tên đề tài: Nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk.

Chủ nhiệm đề tài

Trần Thị Thu Thảo

1. Lý do chọn đề tài

Sự phát triển nhanh chóng của đời sống xã hội với nhiều thay đổi mang tính chất phi truyền thống đang tạo nên nhiều áp lực, mâu thuẫn, xung đột phức tạp, dẫn đến nhiều hệ lụy đáng lo ngại gây tác động tiêu cực đến tâm lý con người. Thực trạng này xảy ra không phân biệt độ tuổi, giới tính, nghề nghiệp hay trình độ học vấn của mỗi người.

Bước vào cổng trường Cao đẳng, Đại học, sinh viên phải đối mặt với rất nhiều thay đổi khác với lúc là học sinh phổ thông. Sống xa nhà, phương pháp học tập mới, áp lực điểm số, vấn đề chi tiêu, làm thêm, những mối quan hệ mới và kinh nghiệm sống còn hạn chế... đều là những lý do gây ra ảnh hưởng tiêu cực đến đời sống tâm lý, thay đổi hành vi và cách ứng xử của một bộ phận đối tượng sinh viên. Nếu những trạng thái tâm lý tiêu cực này kéo dài và sinh viên không có biện pháp khắc phục sẽ có thể khiến cho thành tích học tập giảm sút, dễ phát sinh mâu thuẫn trong các mối quan hệ, thậm chí phải đối mặt với nhiều vấn đề tâm lý như trầm cảm, rối loạn lo âu,... dẫn đến nhiều hệ lụy như sinh viên bỏ học, sa vào tệ nạn xã hội, năng lực kém, không thể cạnh tranh khi tìm kiếm việc làm và dần trở thành gánh nặng của gia đình, xã hội. Để hỗ trợ sinh viên vượt qua những khó khăn tâm lý trong cuộc sống và trong học tập, một số trường cao đẳng, đại học hiện nay đã có sự quan tâm đến việc tìm hiểu nhu cầu tư vấn, tham vấn tâm lý của sinh viên nhằm đề ra những biện pháp hiệu quả giúp các em có sự cân bằng tâm lý, nâng cao kết quả học tập, mở rộng giao lưu, từ đó góp phần hình thành và phát triển nhân cách của sinh viên.

Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên có trình độ cao đẳng bậc Mầm non đáp ứng yêu cầu của nền kinh tế - xã hội tỉnh Đắk Lắk và khu vực. Sinh viên đang học tập tại trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk là những người đang trong quá trình được đào tạo để hình thành và phát triển toàn diện nhân cách của người giáo viên mầm non tương lai. Tuy nhiên, quá trình này không hề diễn ra một cách êm đềm mà thường xuất hiện nhiều khó khăn, trở ngại khiến cho sinh viên nảy sinh những áp lực, căng thẳng tâm lý trong học tập và trong sinh hoạt. Nhiều sinh viên vì chưa có sự hỗ trợ kịp thời nên đã có những biểu hiện thiếu cố gắng trong học tập và rèn luyện, lúng túng trong mối quan hệ xã hội, không biết cách kiểm soát và giải tỏa cảm xúc... ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động học tập và cuộc sống của sinh viên. Những vấn đề trên đã làm xuất hiện ở sinh viên nhu cầu tham vấn tâm lý nhằm giải quyết những khó khăn tâm lý trong cuộc sống cũng như trong quá trình học tập tại trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk.

Bên cạnh đó, việc nghiên cứu về nhu cầu tham vấn tâm lý của học sinh, sinh viên và nhiều đối tượng khác đã được thực hiện cả về mặt lý luận và thực tiễn ở nước ngoài và Việt Nam. Tuy nhiên, cho đến nay, rất ít công trình nghiên cứu trực tiếp và chuyên sâu về nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên sư phạm mầm non nói chung và sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk nói riêng. Do đó, việc nghiên cứu nhằm chỉ ra các biểu hiện, mức độ cũng như các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên ngành Giáo dục mầm non, trên cơ sở đó, đề xuất các biện pháp nhằm đáp ứng nhu cầu tham vấn tâm lý của họ để giúp sinh viên yên tâm học tập và rèn luyện góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk và đáp ứng được yêu cầu về phẩm chất và năng lực của giáo viên mầm non tương lai là vấn đề rất cần thiết.

Từ những lý do trên, chúng tôi lựa chọn nghiên cứu đề tài ***“Nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk”***.

2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu

2.1. Mục đích nghiên cứu

Khảo sát thực trạng nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm (CĐSP) Đắk Lắk làm cơ sở đề xuất một số biện pháp đáp ứng nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên, góp phần nâng cao kết quả học tập của sinh viên và chất lượng đào tạo của nhà trường.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Phân tích, tổng hợp và hệ thống hóa cơ sở lý luận về nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên;

- Khảo sát, đánh giá thực trạng nhu cầu tham vấn tâm lý và các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên Trường CĐSP Đắk Lắk;

- Đề xuất biện pháp đáp ứng nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên Trường CĐSP Đắk Lắk.

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

3.1. Khách thể nghiên cứu

- 150 Sinh viên khóa 47, 48, 49 - Trường CĐSP Đắk Lắk.

- 15 Cán bộ quản lý và giảng viên Trường CĐSP Đắk Lắk.

3.2. Đối tượng nghiên cứu

Biểu hiện, mức độ và các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên Trường CĐSP Đắk Lắk.

4. Giả thuyết khoa học

Sinh viên trường trường CĐSP Đắk Lắk có nhu cầu tham vấn tâm lý và nhu cầu được biểu hiện ở nhiều mức độ khác nhau; Có sự khác biệt trong nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên các khóa học và sinh viên dân tộc Kinh với sinh viên Dân tộc thiểu số.

Nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên Trường CĐSP Đắk Lắk chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố chủ quan và khách quan, trong đó các yếu tố chủ quan có ảnh hưởng mạnh hơn so với các yếu tố khách quan.

Có thể đề xuất một số biện pháp đáp ứng nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên, thông qua đó, góp phần nâng cao kết quả học tập, rèn luyện của họ trong quá trình đào tạo tại trường.

5. Phạm vi nghiên cứu

Nghiên cứu nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên khóa 47, 48, 49 - Ngành Giáo dục mầm non - Trường CĐSP Đắk Lắk; tập trung làm rõ các biểu hiện, mức độ nhu cầu về: nội dung tham vấn tâm lý, hình thức tham vấn tâm lý và người làm công tác tham vấn tâm lý; làm rõ các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên, từ tháng 10/2023 đến tháng 8/2024.

6. Phương pháp nghiên cứu

6.1. Các phương pháp nghiên cứu lý luận

- *Phương pháp hệ thống hóa lý thuyết*

Sắp xếp các tài liệu thành một hệ thống logic chặt chẽ theo từng vấn đề khoa học có chung dấu hiệu bản chất hoặc cùng xu hướng nghiên cứu. Từ đó, hệ thống hóa kiến thức trên cơ sở một mô hình lý thuyết làm cho vấn đề nghiên cứu toàn diện và sâu sắc hơn.

- *Phương pháp phân tích, tổng hợp lý thuyết*

+ Sưu tầm tài liệu và tư liệu qua sách, giáo trình và một số tài liệu trên internet.

+ Nghiên cứu các nguồn tài liệu nhằm tìm hiểu, tổng hợp một số vấn đề về cơ sở lý luận có liên quan đến đề tài nghiên cứu.

+ Chia vấn đề nghiên cứu thành các khía cạnh để có những nhận định về đề tài, sau khi đã có những đánh giá chi tiết, sẽ tiến hành tổng hợp lại các vấn đề và đánh giá bao quát, đưa ra kết luận.

6.2. Các phương pháp nghiên cứu thực tiễn: Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi; phương pháp quan sát; phương pháp phỏng vấn sâu.

6.3. Phương pháp thống kê toán học: Thu thập và xử lý số liệu về nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên trường CĐSP Đắk Lắk.

7. Cấu trúc đề tài

Ngoài phần mở đầu, kết luận, kiến nghị và danh mục tài liệu tham khảo, nội dung đề tài nghiên cứu được kết cấu thành 3 chương:

CHƯƠNG 1. MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN CƠ BẢN VỀ NHU CẦU THAM VẤN TÂM LÝ CỦA SINH VIÊN

1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề

1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài

1.1.2. Các nghiên cứu ở Việt Nam

1.2. Một số khái niệm cơ bản

1.2.1. Nhu cầu

1.2.2. Tham vấn tâm lý

1.2.3. Nhu cầu tham vấn tâm lý

1.2.4. Sinh viên

1.2.5. Nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên

1.3. Đặc điểm tâm lý và hoạt động của sinh viên

1.4. Biểu hiện nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên

1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên

1.3.1. Các yếu tố chủ quan

1.3.2. Các yếu tố khách quan

Tiểu kết chương 1

CHƯƠNG 2. TỔ CHỨC VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU NHU CẦU THAM VẤN TÂM LÝ CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐẮK LẮK

2.1. Tổ chức nghiên cứu

2.2. Các phương pháp nghiên cứu

- * Phương pháp quan sát
- * Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi (Anket)
- * Phương pháp phỏng vấn sâu
- * Phương pháp thống kê toán học

2.3. Cách đánh giá và phân tích kết quả nghiên cứu

Tiểu kết chương 2

CHƯƠNG 3. THỰC TRẠNG NHU CẦU THAM VẤN TÂM LÝ CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐẮK LẮK

3.1. Vài nét về địa bàn và khách thể nghiên cứu

3.2. Thực trạng khó khăn tâm lý và phương thức giải quyết khó khăn tâm lý của sinh viên Trường CĐSP Đắk Lắk

3.3. Thực trạng nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên trường CĐSP Đắk Lắk

3.3.1. Thực trạng nhu cầu về nội dung tham vấn tâm lý

3.3.2. Thực trạng nhu cầu về hình thức tham vấn tâm lý

3.3.3. Thực trạng nhu cầu về đội ngũ làm công tác tham vấn tâm lý

3.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên Trường CĐSP Đắk Lắk

3.4.1. Các yếu tố khách quan

3.4.2. Các yếu tố chủ quan

3.5. Một số biện pháp đáp ứng nhu cầu tham vấn tâm lý cho sinh viên Trường CĐSP Đắk Lắk

Tiểu kết chương 3

KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

9. Dự kiến tiến độ thực hiện:

Từ tháng 9/2023 đến tháng 8/2024.

10. Tài liệu tham khảo và trích dẫn

Nguyễn Văn Bắc, Nguyễn Bá Phú, Lê Văn Khuyến, Đoàn Văn Hóa. (2022). Thực trạng hoạt động tư vấn tâm lý cho học sinh ở các trường Trung học phổ thông huyện Phú Vang, tỉnh Thừa Thiên Huế. *Tạp chí Khoa học Đại học Huế: Khoa học Xã hội và Nhân văn*, trang 19–29.

Trần Văn Công, Nguyễn Thị Hoài Phương, Trần Thành Nam. (2019). Thực trạng khó khăn tâm lý của học sinh và nhu cầu sử dụng ứng dụng tư vấn tâm lý trong trường học. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ Việt Nam*.

Lê Ngọc Hân. (2019). Nhu cầu tham vấn tâm lý của học sinh Trung học phổ thông Trường Phổ thông Dân tộc nội trú tại Cần Thơ. Luận văn Thạc sĩ. Trường ĐHSPT Thành phố Hồ Chí Minh.

- Nguyễn Thị Thanh Huyền. (2019). Nhu cầu tham vấn tâm lý của cha mẹ có con bị tự kỷ. Luận án Tiến sĩ. Học viện Khoa học xã hội - Viện Hàn lâm Khoa học xã hội Việt Nam.
- Bùi Thị Xuân Mai, Nguyễn Thái Lan, Lim Shaw Hui. (2008). *Giáo trình tham vấn*. Hà Nội: Lao động - Xã hội.
- Bùi Đức Minh. (2018). Một số nghiên cứu về khó khăn tâm lý trong học tập nghề nghiệp của sinh viên các trường Cao đẳng, Đại học. *Tạp chí Giáo dục*, trang 136-142.
- Thái Bửu Ngọc. (2023). Nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên trường cao đẳng Quốc tế Thành phố Hồ Chí Minh. Luận văn Thạc sĩ. Trường ĐHSP Thành phố Hồ Chí Minh.
- Nguyễn Hồng Phan, Võ Văn Luyến, Nguyễn Thị Tiêm, Lê Thị Loan. (2020). Thực trạng công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường phổ thông tỉnh Bến Tre. *Tạp chí Quản lý giáo dục*, 57-68.
- Nguyễn Thị Minh Phượng, Phạm Thị Thúy. (2017). *Cẩm nang phương pháp sư phạm*. Tp. Hồ Chí Minh: Tổng hợp.
- Nguyễn Thị Thu Thủy; Đặng Thùy Dương. (2020). Nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên năm thứ nhất trường Đại học Y Hà Nội 2019. *Tạp chí nghiên cứu Y học* 129 (5), trang 216-224.
- Nguyễn Thị Tứ; Đào Thị Duy Duyên. (2013). Những khó khăn trong cuộc sống của sinh viên năm nhất trường Đại học Sư phạm Tp. Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học ĐHSP TPHCM số 50*.
- Trở thành sinh viên, bạn cần thích nghi môi trường như thế nào?* (2020, 05 11). Được truy lục từ Khoa truyền thông: <http://truyenthong.hcmuc.edu.vn/tro-thanh-sinh-vien-ban-can-thich-nghi-moi-truong-moi-nhu-the-nao.html>

Phản biện 1
(Ký và ghi rõ họ tên)

Phản biện 2
(Ký và ghi rõ họ tên)

Chủ nhiệm đề tài
(Ký và ghi rõ họ tên)

Trần Thị Thu Thảo

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG
(Ký và ghi rõ họ tên)